

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к709) Уголовно-правовые
дисциплины

Мерецкий Н.Е., д-р
юрид.наук, профессор



30.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Тактика следственных действий**

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Составитель(и): Ст.преподаватель, Туркулец В.А.; д.ю.н., зав.кафедрой, Мерецкий Н.Е.

Обсуждена на заседании кафедры: (к709) Уголовно-правовые дисциплины

Протокол от 12.05.2023г. № 7

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к709) Уголовно-правовые дисциплины

Протокол от ____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Мерецкий Н.Е., д-р юрид.наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к709) Уголовно-правовые дисциплины

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мерецкий Н.Е., д-р юрид.наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к709) Уголовно-правовые дисциплины

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мерецкий Н.Е., д-р юрид.наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к709) Уголовно-правовые дисциплины

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мерецкий Н.Е., д-р юрид.наук, профессор

Рабочая программа дисциплины Тактика следственных действий

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2020 № 1138

Квалификация **Юрист**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачёты (семестр) 9
контактная работа	52	
самостоятельная работа	56	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Правовые, организационные и этические основы тактики выполнения следственных действий, достижения криминалистики, следственное действие; возможности судебных экспертиз; средства работы с доказательствами
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.В.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Криминалистика
2.1.2	Конфликтология
2.1.3	Прокурорский надзор
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы оперативно-розыскной деятельности

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: Способен использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки

Знать:

Основные понятия и категории, правовые институты, правовые статусы субъектов правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки.

Уметь:

Применять знания основных понятий и категорий, правовых институтов, правовых статусов субъектов правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки.

Владеть:

Навыками использования знаний основных понятий и категорий, правовых институтов, правовых статусов субъектов правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки.

ПК-2: Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства**Знать:**

Понятие, признаки и виды юридических фактов; правила квалификации правонарушений; принципы выявления, пресечения и профилактики противоправных деяний.

Уметь:

Использовать знания понятия, признаков и видов юридических фактов; применять правила квалификации правонарушений; применять принципы выявления, пресечения и профилактики противоправных деяний.

Владеть:

Навыками использования знаний понятия, признаков и видов юридических фактов; навыками применения правил квалификации правонарушений; навыками применения принципов выявления, пресечения и профилактики противоправных деяний.

ПК-3: Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления**Знать:**

Признаки и состав правонарушений и преступлений; Криминалистическую тактику, методику, технику.

Уметь:

Разграничивать преступления и правонарушения; применять на практике криминалистическую тактику, методику, технику.

Владеть:

Навыками разграничения правонарушений и преступлений; навыками использования криминалистической тактики, методики, техники.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						

1.1	Правовые, организационные и этические основы тактики выполнения следственных действий, достижения криминалистики, следственное действие /Лек/	9	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Возможности судебных экспертиз /Лек/	9	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Средства работы с доказательствами /Лек/	9	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Практические занятия							
2.1	Возможности судебных экспертиз /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Средства работы с доказательствами /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Тактика следственного эксперимента. /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Тактика обыска и выемки. /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Тактика допроса и очной ставки. /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Тактика предъявления для опознания. /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Тактика проверки показаний на месте. /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.8	Тактика получения образцов для сравнительного исследования. /Пр/	9	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Подготовка к семинарским занятиям /Ср/	9	20	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Подготовка и написание реферата /Ср/	9	16	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Подготовка к зачету /Ср/	9	20	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 4. Зачет							
4.1	Подготовка к зачету /Зачёт/	9	0	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лазарева В.А., под ред.	Уголовный процесс: Учебник	Москва: Юстиция, 2020, http://www.book.ru/book/932998
Л1.2	Егоров Н. Н., Ищенко Е. П.	Криминалистика в 2 ч. Часть 2: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020, https://urait.ru/bcode/453614
Л1.3	Егоров Н. Н., Ищенко Е. П.	Криминалистика в 2 ч. Часть 1: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020, https://urait.ru/bcode/453613

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аверьянова Т.В.	Криминалистика: учеб. для вузов	Москва: Норма, 2012,
Л2.2	Филиппов А.Г.	Криминалистика: учеб. для вузов	Москва: Юрайт, 2016,
Л2.3	Таран А.С., под ред.	Уголовный процесс. Практикум: Учебное пособие	Москва: Юстиция, 2020, http://www.book.ru/book/933642

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мерецкий Н.Е., Ляпустина Н.С.	Криминалистика: метод. пособие по выполнению контрольных и курсовых работ (практикума)	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2012,
Л3.2	Мерецкий Н.Е., Алехин Д.В.	Тактика следственных действий: метод. указания по подготовке к практическим занятиям	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2015,

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.3	Гелюс Т.Ф., Мамошин А.А., Мерецкий Н.Е.	Тактика следственных действий: практикум	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2017,
ЛЗ.4	Мерецкий Н.Е.	Тактика следственных действий: метод. указания по выполнению контрольных работ	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2022,
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	Справочно-правовая система «Кодекс»		www.kodeks.ru
Э2	Киберленинка		http://cyberleninka.ru/
Э3	Электронный каталог НТБ		http://ntb.festu.khv.ru/
Э4	Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина		http://rgb.ru/
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415			
Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367			
Free Conference Call (свободная лицензия)			
Zoom (свободная лицензия)			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
1.	Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru		
2.	Справочно-правовая система «Кодекс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kodeks.ru		
3.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru		

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
249	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
343	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
3317	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
1303	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
423	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. зал электронной информации	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
3322	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
3337	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебный зал судебных заседаний.	информационные стенды, макеты, наглядные учебные пособия, доска меловая, комплект мебели
3339	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. "Криминалистическая лаборатория".	комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, стенды информационные, макеты, стеклопакеты информационные, столы-витрины экспозиционные, наглядные учебные пособия, технические средства и оборудование, обеспечивающее реализацию проектируемых результатов обучения, в том числе: унифицированные чемоданы эксперта-криминалиста, стереоскопические микроскопы, переносной экран на треноге. ТСО: переносной проектор, видеодвойка (для каф.УПД)
3346	Учебная аудитория для занятий лекционного типа.	тематические плакаты, переносной экран, переносной мультимедиапроектор, комплект учебной мебели

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Тактика следственных действий» требует целенаправленной, систематической работы. Студенты должны внимательно ознакомиться с планом занятия и методическими рекомендациями по подготовке отдельных вопросов темы, изучить учебный и нормативный материал по теме. Для глубокого усвоения проблемных аспектов темы следует обратиться к источникам, указанным в списке рекомендованной к каждой теме литературы. После этого следует попытаться воспроизвести свой возможный ответ на все вопросы, сформулированные в плане семинарского занятия.

Практические занятия по тактике следственных действий – одна из наиболее важных форм изучения данного раздела криминалистики. Они являются завершающим этапом усвоения студентами полученных в процессе самостоятельной подготовки теоретических знаний и средством их приложения к решению практических вопросов.

В связи с этим можно выделить следующие основные цели практического занятия по криминалистической тактике:

- 1) закрепление знаний путем активного повторения изученного на теоретическом уровне материала; конкретизация и расширение этого материала; расчленение его на определенные задания;
- 2) развитие способности самостоятельно использовать полученные знания в процессе производства следственных действий;
- 3) ознакомление с тактическими приемами производства конкретного следственного действия в их практическом применении;
- 4) приобретение навыков самостоятельного решения научно-практических вопросов, связанных с тактикой производства следственного действия, умения использовать создавшуюся следственную ситуацию и в соответствии с криминалистическими рекомендациями принимать тактические решения;
- 5) приведение разрозненных криминалистических знаний, полученных из различных источников, в определенную систему;
- 6) выяснение закономерных связей между изучаемыми смежными предметами уголовно-криминального цикла;
- 7) повторение и закрепление знаний по ранее изученному разделу криминалистики «Криминалистическая техника» и их использование в практической деятельности.

Выступление магистрантов на практическом занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагается теория рассматриваемого вопроса, дается анализ соответствующих принципов, закономерностей, понятий и категорий; выдвинутые теоретические положения подкрепляются фактами, примерами правоприменительной практики, а также достижениями современной юридической науки и иных отраслей знаний. Выступающий должен продемонстрировать знание дополнительной литературы, которая рекомендована к соответствующей теме.

Большую помощь в освоении учебного курса может оказать подготовка сообщений и рефератов по отдельным проблемам курса. Соответствующая тематика содержится в планах семинарских занятий. Приступая к данному виду учебной работы, магистранты должны согласовать с преподавателем тему, получить необходимую консультацию и методические рекомендации. При подготовке сообщений и рефератов следует придерживаться методических рекомендаций, советов и предложений преподавателя, с тем чтобы работа оказалась теоретически обоснованной и практически полезной.

Подготовленное сообщение или реферат после его рецензирования преподавателем может быть использовано для выступления на практическом занятии.

Следуя изложенным методическим советам и рекомендациям, каждый магистрант сможет овладеть тем объемом знаний, который предусмотрен рабочей программой дисциплины, успешно сдать зачет, а впоследствии использовать полученные знания в своей практической деятельности.

Выполнение реферата условно складывается из следующих этапов:

- выбор темы;
- подбор и изучение литературы (нормативных актов, монографий, пособий, статей и практических материалов);
- составление плана работы;
- написание работы и ее оформление;
- представление работы научному руководителю;
- получение рецензии и устранение указанных недостатков.

Выбор темы. Кафедрой разработан примерный перечень тем рефератов. При выборе темы следует учитывать следующие требования:

- в одной учебной группе не должно быть двух и более работ по одной теме;
- при выборе темы магистрант имеет право проконсультироваться с преподавателем, который порекомендовать тему, которая вызовет наибольший интерес;
- допускается по предварительному согласованию с преподавателем выбор темы, не включенной в список (с учетом индивидуальных интересов магистранта от отдельным вопросам и актуальности темы).

Подбор и изучение литературы. При выборе литературы следует ознакомиться с обязательным и дополнительным списком литературы, с систематическими каталогами научных работ и журнальных публикаций, имеющимися в библиотеке.

Окончательный список литературы желательно согласовать с преподавателем, ведущим занятия в группе, который может оказать необходимую помощь.

Сбор необходимого материала для написания курсовой работы следует осуществлять по двум основным направлениям:

Первое – законодательно-нормативное. Подготовка реферата предполагает широкое использование действующего законодательства, решений высших судебных органов. Особенно приветствуются самостоятельные исследования уголовных дел, статистических показателей, мнений работников правоохранительных органов.

Второе направление - теория. Необходимо детально изучить и проанализировать соответствующие научные источники (2, 3 монографии, статьи в сборниках научных трудов, юридических журналах, публикации в периодической печати).

Составление плана работы. После изучения источников необходимо составить рабочий план реферата, согласовав его с преподавателем. Рабочий план как перечень вопросов, раскрывающих содержание темы, рекомендуется делать развернутым. План должен предусматривать, как правило, от 2 до 4 параграфов, названия и последовательность которых

должны отражать логику исследования темы. При этом необходимо от общих вопросов переходить к более частным. По таким же правилам нужно структурировать содержание каждого параграфа. В процессе написания реферата рабочий план может быть скорректирован.

Одновременно с изучением литературы обязательно следует продумать план реферата, который должен состоять из трех частей:

1. Введение. Здесь студент кратко обосновывает выбор темы, ее актуальность, теоретическое и практическое значение, указывает задачи, которые он поставил, работая над данной темой. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно в пределах 1-2 страниц текста показать главное – из чего и будет видна актуальность темы. Во введении целесообразно объяснить, почему именно под таким углом зрения раскрывается тема, почему отдельным вопросам уделяется особое внимание, а другие излагаются более поверхностно.
2. Основная часть. Обычно она состоит из трех параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, либо посвящен истории развития вопроса, лежащего в основе реферата. Второй параграф носит аналитический характер. В нем проводится критический анализ взглядов ученых по вопросам, затронутым в реферате, отражается позиция автора работы, подкрепляемая соответствующими аргументами. Третий параграф является проектным. В нем студент разрабатывает предложения по совершенствованию правового регулирования и правоприменительной практики. Все предложения и рекомендации должны носить конкретный характер, быть доведены до стадии разработки, обеспечивающей их практическое применение.
3. Заключение. В нем должны быть подведены итоги исследования, кратко и четко изложены выводы по основным вопросам.

Написание и оформление реферата. Рассматриваемые вопросы необходимо освещать полно, всесторонне, высказываемые суждения теоретически обосновывать достаточными на взгляд студента аргументами.

Изложение теоретических вопросов должно сопровождаться ссылками на результаты обобщения практики, примеры из нее. При этом важно иметь в виду, что использование материалов исключительно в виде отрицательных примеров совершенно недостаточно. Качество реферата в значительной степени зависит от способности ее автора на конкретных примерах раскрыть положительный опыт, накопленный в органах, осуществляющих уголовно-процессуальную деятельность.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста, исполненного на одной из сторон стандартной писчей бумаги формата А-4. Работа выполняется 14пт шрифтом Times New Roman, межстрочный интервал - 1,5, поля: верхнее, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см. Нумерация страниц сверху по центру. Сноски постраничные, 10пт шрифтом Times New Roman. По согласованию с преподавателем объем может быть изменен.

После редактирования текста и окончательного оформления реферат подписывается автором и представляется на кафедру для рецензирования. В окончательном варианте реферат должен быть представлен не позднее, чем за 1 месяц до начала сессии.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина реализуется с применением ДОТ.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов по дисциплине "Тактика следственных действий" производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для освоения дисциплины будут использованы лекционные аудитории, оснащенные досками для письма, мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран. Для проведения семинарских (практических) занятий - мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория: мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров): мультимедийное оборудование;
- аудитория для самостоятельной работы: стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено обслуживание по межбиблиотечному абонементу (МБА) с Хабаровской краевой специализированной библиотекой для слепых. По запросу пользователей НТБ инвалидов по зрению, осуществляется информационно-библиотечное обслуживание, доставка и выдача для работы в читальном зале книг в специализированных форматах для слепых.

Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению

воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: Уголовно-правовая

Дисциплина: Тактика следственных действий

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Компетенция ПК-1

1. Понятие, задачи и система криминалистической тактики.
2. Понятие и классификация криминалистических версий.
3. Понятие и принципы планирования расследования.
4. Понятие и виды тактических приемов.
5. Понятия тактической рекомендации, тактической операции и комбинации.
6. Понятие и виды следственного осмотра.
7. Понятие, задачи и виды допроса.
8. Понятие, виды и задачи обыска.
9. Понятие, виды и задачи предъявления для опознания.
10. Понятие задачи и виды следственного эксперимента.

Компетенция ПК-2

11. Правила проверки следственных версий.
12. Критерии допустимости тактических приемов.
13. Понятие специальных познаний и формы их использования в процессе раскрытия и расследования уголовных дел.
14. Понятие задачи и форма взаимодействия следователя со специалистом-криминалистом и другими участниками расследования преступлений.
15. Подготовка к осмотру места происшествия.

16. Подготовка к допросу.
17. Подготовка к задержанию.
18. Подготовка к обыску.
19. Подготовка к предъявлению для опознания.
20. Подготовка к производству следственного эксперимента.

Компетенция ПК-3

21. Элементы планирования расследования. Вспомогательная документация планирования.
22. Планирование отдельного следственного действия.
23. Сущность тактической операции «задержание взяточника с поличным».
24. Структура тактики следственного действия.
25. Тактические приемы и условия осмотра места происшествия.
26. Тактика осмотра трупа в месте его обнаружения.
27. Тактика осмотра жилых помещений.
28. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия.
29. Тактика освидетельствования.
30. Понятие, виды и задачи задержания.
31. Тактика задержания.
32. Установление психологического контакта при допросе.
33. Тактика допроса в условиях конфликтной ситуации.
34. Тактика допроса в условиях бесконфликтной ситуации.
35. Тактика допроса лиц, дающих ложные показания.
36. Тактика очной ставки.
37. Тактические приемы обыска.
38. Тактика обыска в жилых помещениях.
39. Тактические приемы обнаружения тайников при обыске.
40. Тактика личного обыска.
41. Фиксация хода и результатов обыска.
42. Тактика выемки.
43. Тактика выемки почтово-телеграфной корреспонденции.
44. Принятие следователем решения о предъявлении лица для опознания.
45. Тактика предъявления для опознания живых лиц.
46. Тактика предъявления для опознания объектов по их фото- и видеоизображениям.
47. Тактика предъявления для опознания трупа.
48. Тактика предъявления для опознания предметов.
49. Тактика предъявления для опознания помещений и участков местности.
50. Тактические приемы и условия производства следственного эксперимента.
51. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента.
52. Понятие и задачи проверки показаний на месте.
53. Подготовка к проверке показаний на месте.
54. Тактические приемы и условия проверки показаний на месте.
55. Понятие и классификация судебных экспертиз.
56. Подготовка материалов и назначение судебной экспертизы.
57. Тактика получения образцов для сравнительного исследования.
58. Система экспертных учреждений России.
59. Особенности назначения повторной и дополнительной, комиссионной и комплексной экспертиз.
60. Заключение эксперта, его виды, структура и оценка.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1 (ПК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Требования, предъявляемые к тактическим приемам:

- * законность, доступность, научная обоснованность, эффективность
- обоснованность, простота, наглядность
 - законность, наглядность, экономическая обоснованность
 - научность, наглядность, экономическая обоснованность

Задание 2 (ПК-2)

Выберите правильный вариант ответа.

Сущность следственного эксперимента заключается в :

* воспроизведении действий, обстановки или иных обстоятельств определенного события и совершении необходимых опытных действий

- получении новых доказательств
- проверке имеющихся доказательств
- проверке версий

Задание 3 (ПК-3)

Выберите правильный вариант ответа.

Виды обыска классифицируются по следующим основаниям :

- * по объекту, последовательности и времени проведения
- по отношению к обследуемым объектам и времени
- по характеру действий обыскиваемых и числу лиц, ведущих поиск
- по направлению движения при обыске, по объекту обыска

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировок вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.